

校办发〔2014〕35号

关于印发黄冈师范学院关于进一步推进综合改革 促进学校转型发展的意见的通知

校内各单位：

《黄冈师范学院关于进一步推进综合改革促进学校转型发展的意见》经校长办公会研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

2014年10月21日

黄冈师范学院关于进一步推进综合改革 促进学校转型发展的意见

一、充分认识学校综合改革的重要性、紧迫性和艰巨性

当前我国社会正处在经济发展方式转变、产业结构转型升级的关键时期，许多企业开始从低端制造向中高端制造转型，社会迫切要求大量具有实用技能的高级应用型技术型人才。然而，中国高等教育现有的人才培养结构变化与此不相适应，大量大学毕业生呈现结构性失业状态。

十八届三中全会决定提出，要深化教育领域综合改革，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才。1999年以来新建本科院校共有647所，约占全国普通本科高等学校数量的55.3%，地方新建本科院校大多存在定位模糊、办学同质化倾向，加之办学经费与条件所限，人才培养结构与产业结构调整脱节，培养的学生缺乏核心竞争力，既造成大学生就业结构性矛盾日渐突出，又造成产业转型升级瓶颈难以突破。地方新建院校转型为应用技术大学是优化高等教育结构布局和建设人力资源强国的迫切需要。实现由学科学术型人才培养为主向应用技术型人才的培养转变，实现学术性专业人才教育向应用技术型专业人才教育的转变，是我校发展战略的理性抉择。我校转型为应用技术类大学面临许多挑战和障碍。长期以来，我校基本上是按照老本科学术型、学科型和研究型模式配置教育资源和开展相应教学活动，观念跟不上、师资队伍不适应，其转型必然面临诸多现实困难和阻力。当前改革进入深水区、攻坚期，涉及面更广、关联度更高，破解深层次矛盾和问题难度

更大，许多问题解决起来往往涉及多个部门职责，涉及多种政策配套，涉及多方利益调整，靠原来的单项改革办法或局部突破套路已难以奏效。我校转型发展要用系统思维、全局意识和全球视野认识改革，用普遍联系观点设计改革，用统筹兼顾办法推进改革，进一步增强改革的系统性、整体性、协同性。

因此，推进综合改革，既要科学设计、抓紧推进，又要精心组织、稳步实施，确保改革顺利进行，达到预期目标。

二、深化学校综合改革的指导思想、基本原则

（一）指导思想

以科学发展观为指导，以学校列入全省首批转型发展试点院校为契机，根据教育部《关于地方本科高校转型发展的指导意见》、《省教育厅关于在省属本科高校中开展转型发展试点工作的通知》和《黄冈师范学院向应用技术型高等教育转型发展改革试点工作方案》文件精神，按照“以全校之力聚焦转型发展试点，以转型发展试点牵引学校综合改革”的工作方针和“总体设计，分步推进，试点先行，全校跟进”的工作思路，通过推进一系列改革，完成学校转型发展试点工作目标任务。

（二）基本原则

——坚持以人为本，把学校转型发展放在第一位。通过综合改革着力解决全校教职员工反映强烈的突出问题，解决阻碍学校转型发展过程中存在的突出问题，促进学校转型发展。

——坚持顶层设计、科学规划。通过顶层设计，科学规划学校的综合改革与整体发展，增强改革的整体性、系统性和协调性，增强全体教职员工工作的积极性、主动性和创造性。

——坚持立足校情，建立现代应用技术型大学。坚持从基

本校情出发，实事求是地总结学校事业改革发展的实践经验，准确把握学校事业发展规律和主要矛盾，探索建立符合学校发展的体制机制。

——坚持统筹兼顾，分步实施，把解决当前突出问题与完善制度体系结合起来。既注重整体设计，明确总体改革方向目标和基本框架，又突出重点，分步实施，积极稳妥地推进改革。

三、深化学校综合改革的总体目标

——通过深化改革，到2016年在学校管理工作中理顺体制，盘活机制，进一步推进学校管理重心下移；进一步明确教学学院及机关职能部门的责权利，进一步调动基层单位和全体教职工投身学校事业发展的积极性、主动性和创造性。

——通过深化改革，全力推进应用技术大学的创建工作，到2018年完成学校各项改革任务，基本实现学校转型发展目标。到2020年努力将学校建设成为“地方性、应用型、开放性、国际化”的高水平应用技术大学。

四、着力推进 30 项改革建立适应学校转型发展的体制机制

（一）着力推进教学学院管理体制机制改革。通过改革，在二级学院建立行业、企业参与的治理结构，鼓励支持行业、企业全方位参与二级学院管理、专业建设、人才培养和课程设置；通过改革，在二级学院建立有行业和用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度，建立院系理事会和专业指导委员会，紧密联系学院与行业、企业之间的关系。

（二）着力推进学科管理制度改革。高举转型发展旗帜，以转型发展为契机，在学科方向建设、学科平台建设、学科成果建设、学科队伍建设、人才培养体系建设、学科环境建设等

方面跟上学校转型发展的步伐，探索高水平的应用技术型大学的学科建设新的方式方法。通过学科管理制度改革提高学科建设水平及学科服务人才培养、科学研究、社会服务的能力。

（三）着力推进教学学院目标管理制度改革。根据转型发展工作任务要求及应用技术人才培养需要，建立科学合理的院系目标管理评价体系，以转型发展为旗帜，通过评估促进人才培养质量的提升，提高学校服务地方经济社会发展的能力。指标体系在内容上进一步突出量化、简化，突出可操作性；形式上从主要重视结果考核转向主要重视过程考核。

（四）着力推进学科创新团队管理制度改革。学科团队建设是学科建设的重要内容，要以学校转型发展为契机，围绕服务社会，在校企合作的基础上搭建新的学科创新团队；要以凝炼学科方向、汇集学科成员为基础，改革学科创新团队遴选与管理制度，鼓励学科创新团队更多、更好地服务经济社会发展。

（五）着力推进人才引进制度改革。根据转型发展要求，扩大试点学院自主权，支持其在核定编制内根据国家人事管理政策自主聘用教师、引入专业技术人才和高技能人才担任专兼职教师，以适应应用型人才培养的需要；扩大高层次人才引进的力度，给高层次人才引进提供更多更好的优惠条件。

（六）着力推进“双师型”教师管理制度改革。“双师型”教师队伍建设是学校转型发展的重要方面，能否建立一支“双师型”教师队伍已成为我校是否能转型成功的关键。通过推进改革，有效地保障“双师型”教师队伍建设水平，保障青年教师下企业及事业单位后的相关政策待遇，明确企事业单位人员来学校兼职的相关政策措施。

（七）着力推进职称评聘制度改革。根据转型发展总体要求，下放权力，扩大二级学院职称评审权。尝试将中级职称评审权下放到二级学院，由二级学院进行评审；改革职称评审条件，将青年教师下基层锻炼作为中级职称评审的基本条件之一；扩大职称评审范围，对教师进行分类管理，实行评聘分开。

（八）着力推进收入分配制度改革。改变以前主要依靠教学工作量来计算教师收入水平的做法，根据上级文件精神，以收入分配为导向，在保证收入分配公平、合理的基础上，引导教师分类发展；通过收入分配制度改革，引导教师参与社会实践、参与应用型人才培养，将社会实践、实验、实训等纳入分配范畴。

（九）着力推进教师综合评价制度改革。根据应用型人才培养对“双师型”教师队伍建设的要求，修订对教师教学、科研考核的相关制度，改变以前主要通过理论教学、通过理论研究成果来对教师进行评价的机制；通过改革，鼓励教师深入企事业单位，提高教师实践及服务地方经济社会发展能力。

（十）着力推进学生实习实践经费管理制度改革。通过改革，扩大二级学院办学自主权，减少中间环节，将经费使用权限直接下放到二级学院；通过改革鼓励各教学学院根据自身实际情况及应用型人才培养需要，开展实习实践活动；通过改革，确保学生实习实践活动落到实处，确保实习实践质量。

（十一）着力推进“两课”教学方式方法改革。根据转型发展对应用型人才培养要求，从学生的社会责任感、职业素养、新的世界观、价值观等方面改革现有的教材、教法；鼓励“两课”教师根据新的发展形势要求，开展“两课”教学方式方法

研究；通过改革，提高“两课”教学的教学质量与水平。

（十二）着力推进课程体系及结构改革。通过改革，构建由公共课程、专业基础课程、专业方向课程、专业选修课程、实验实训课程、实习实践课程“6课程”组成的课程体系；构建由理论课堂、实验实训课堂、实习课堂、社会实践课堂组成的“4个课堂制”；实施“37学时划分制”，即在总学时中实践性教学活动（含实验实训、定岗实习、社会实践、社会调查、毕业设计等）的学时学分占30%以上。

（十三）着力推进学位授予制度改革。根据应用型人才培养的目标要求，改革我校本科生学位授予制度，将社会实践能力、社会适应能力、职业及创业能力等纳入学位授予条件的范畴；改变以前主要以课程考核成绩及以英语、计算机、普通话等为硬性条件的学位授予办法；通过改革，培养“有就业本领、有创业能力、有深造基础、有发展后劲”的高层次应用型人才。

（十四）着力推进毕业论文管理制度改革。根据应用型人才培养要求，改革本科毕业论文写作的方式方法，鼓励学生根据真实的社会实践活动设计创造灵活多样的毕业论文。

（十五）着力推进科研管理制度改革。通过改革推进科研方式方法转型，加大应用型科研力度，提高科研服务地方经济社会发展的能力与水平；推行科研分类考核，鼓励应用研究和成果转化，建立以创新质量和贡献为导向的科研考核、评价和奖励机制，改变以前主要将理论成果作为科研考核依据的做法。

（十六）着力推进科研团队管理制度改革。以鼓励应用研究、服务社会、技术开发与成果转化为导向，改革科研创新团队遴选与管理办法；通过改革，密切学校科学研究与区域经济

社会发展的契合度，提升科研团队服务社会的能力与水平，使科研团队成为产教融合、校企合作的主要力量。

（十七）着力推进科研项目申报评审制度改革。通过改革扩大二级学院办学自主权，将校级项目、厅级项目申报评审权，以及其他项目的初审权下放到各教学学院；改革横向项目的申报与管理制度，鼓励教师联系基层、深入企业并与企事业单位一起申报横向课题，提高学校服务地方经济社会发展的能力。

（十八）着力推进校内经费预算管理制度改革。按照预算法的要求，形成“一次预算、年度平衡”机制；扩大零基预算范围；严格收支两条线、减少中间环节，提高预算经费的使用效率。

（十九）着力推进财务报账制度改革。通过改革财务报账方式方法，提高财务报账速度；通过简化程序和科学预算管理，提高财务管理工作效率和经费使用效率；通过改变工作作风，提高财务工作效率。

（二十）着力推进研究生培养模式改革。以高端应用型人才培养为目标，扩大教学学院自主权，扩大导师自主权，厘清研究生处、各教学学院、导师的职责分工。

（二十一）着力推进学生工作管理制度改革。扩大二级学院自主权，将学生工作管理重心进一步下移，尝试将具体事务管理、具体实践活动及相关经费下放到各二级学院。

（二十二）着力推进学生考核评价制度改革。按照应用型人才标准，改革以前的学生评价考核制度，注重学生理论学习的同时，将学生的社会实践活动能力纳入学生的考核内容，调动学生参与社会实践的积极性、主动性和创造性；通过改革，

支持学生个性化发展和差异化发展，提高学生适应社会的能力。

（二十三）着力推进招生制度改革。根据学校转型发展要求及社会需求情况，停招某些专业的招生计划、减少某些专业的招生计划、扩大某些专业的招生计划；通过招生制度的改革，引导学科专业结构的调整；鼓励按照国家要求，采取灵活多样的招生考试方式，招收应用技术技能强的专升本学生，构建中职、高职到本科教育的立交桥。

（二十四）着力推进大学生实习实训与就业一体化制度改革。根据转型发展要求，建立大学生实习实训与就业一体化工作机制，提升大学生的创业就业能力。

（二十五）着力推进大学生创业就业管理制度改革。根据应用技术型人才培养要求，着力推进大学生职业生涯规划与就业创业指导课程管理制度改革，将大学生职业生涯规划课程与大学生就业创业指导课程合并，整合全校资源，开设一门 2 学分、32 学时的大学生职业生涯规划与就业创业指导课程；采取灵活多样的方式方法、制定有效的政策，鼓励大学生创业就业。

（二十六）着力推进中外合作办学管理体制机制改革。建立由国际教育学院为主导、各教学学院根据实际情况申报的工作机制；提高各教学学院的积极性及人才培养质量，鼓励教学学院积极申报中外合作办学项目，提高教学学院学费分成比例。

（二十七）着力推进对外交流与合作。以转型发展为指导思想，以后公派出国项目优先安排试点学院与境外应用技术型大学交流与合作；从 2015 年开始积极尝试与境外高水平应用技术型高校建立校际合作关系，开展合作办学，系统引进境外高水平应用技术型高校的人才培养模式、培养标准、专业课程、

教材体系等优质教育资源。

（二十八）创新继续教育，着力推进继续教育教学模式改革。根据转型发展要求，继续教育工作要从强调规模转向强调质量，从学历培训转向兼顾学历培训、更加注重技能培训；继续教育要面向行业、企业的实际需求设计课程模块、学习方式、学分累积制度，在重点专业（集群）着重建设服务行业和企业的主要培训基地。

（二十九）着力推进继续教育收入分配制度改革。合理调整继教学院与各教学学院继续教育办学收益分配比例，调动教学学院工作积极性、主动性与创造性。

（三十）着力推进校地、校企干部互派管理制度改革。根据转型发展对实践型干部管理队伍建设要求，有计划地组织实施校地校企干部互派，交流任职。

五、完善相关措施保障学校综合改革的有效推进

（一）成立由学校党委书记和校长为组长的改革领导小组。为贯彻落实中央和省委关于全面深化改革的部署要求，推进学校转型发展和现代大学制度建设，成立由黄冈师范学院党委书记、校长为组长、其他校领导为副组长、相关职能部门主要负责人参与的全面深化改革工作领导小组，组织领导学校的综合改革工作。

领导小组负责学校全面深化改革工作的总体设计、统筹协调、整体推进和督促落实。领导小组下设办公室，办公室挂靠发展规划处。领导小组办公室主要负责处理全面深化改革工作的日常事务，研究相关领域改革的重要问题，协调推动相关改革政策的制定和实施，承担领导小组交办的其它重要工作任务。

（二）确定改革项目清单及改革时间表。为推进转型发展，在广泛征求意见的基础上列出主要的改革项目清单，倒排每一项改革任务完成时间，明确责任单位和责任领导。

改革项目清单分为 3 类：第一类主要是评价、评估方式方法改革，目的是通过建立新的评价体系促进学校转型发展；第二类主要是资源配置的方式方法改革，目的是通过改革资源配置方式，优化资源配置，扩大各教学学院的办学自主权；第三类主要是管理及行政审批程序改革，目的是通过改革简化程序，提高工作效率。同时，根据各改革项目与转型发展关联度的远近及难易程度来明确改革项目的完成时间，本着确保稳定、从易到难原则，首先启动安排与转型发展紧密相连的改革项目，然后推进其它的改革项目。

具体改革项目清单及实施方案见下表《黄冈师范学院推进若干改革促进学校转型发展工作实施方案》。

（三）加大经费投入。为有效推进改革，促进学校转型发展，学校要建立科学、有效的经费预算管理机制，统筹财力，发挥资金的杠杆和导向作用，优化经费支出结构，建立综合改革经费投入长效机制。

附表：

黄冈师范学院推进若干改革促进学校转型发展 工作实施方案

序号	改革项目	主要改革内容	完成时间	责任单位	责任领导
1	教学学院管理体制机制改革	学院建立行业企业参与的治理结构，鼓励支持行业、企业全方位参与学院管理、专业建设、人才培养和课程设置；建立有行业和用人单位参与的理事会（董事会）制度、专业指导委员会制度，建立院系理事会和专业指导委员会，紧密联系学院与行业、企业之间的关系。	2015 年 6 月	发规处	陈兴荣 汪晓凌
2	学科建设经费管理制度改革	以转型发展为统领，通过学科经费管理制度改革提高学科建设水平及学科服务人才培养、科学研究、社会服务的能力。	2014 年 12 月	学科办	陈兴荣 汪晓凌
3	教学学院目标管理考核评估指标体系改革	根据转型发展工作任务要求，通过评估促进学校转型发展。指标体系内容上进一步突出量化、简化，突出可操作性；形式上从结果考核转向过程考核。	2014 年 12 月	发规处	陈兴荣 汪晓凌
4	学科创新团队管理制度改革	以凝炼学科方向、汇集学科成员为基础，改革学科创新团队遴选与管理制度，鼓励学科创新团队更多、更好地服务社会。	2015 年	学科办	陈兴荣 汪晓凌
5	人才引进管理制度改革	根据转型发展要求，扩大试点学院自主权，各试点学院根据自身需要决定人才，以适应应用型人才培养的要求。	2014 年 12 月	人事处	王 芹
6	“双师型”教师管理制度改革	通过改革，有效地保障“双师型”教师队伍建设水平，保障青年教师下企业及事业单位后的相关政策待遇，明确企事业单位人员来校兼职的相关政策措施。	2014 年 12 月	人事处	王 芹
7	职称评聘制度改革	根据转型发展要求，下放权力，尝试将中级职称评审权下放到二级学院；青年教师下基层锻炼作为职评的条件之一；对教师进行分类管理，实行评聘分开。	2015 年 6 月	人事处	王 芹
8	收入分配制度改革	根据上级文件精神，以收入分配为导向，在保证收入分配公平、合理的基础上，引导教师分类发展。	2014 年 12 月	人事处	王 芹
9	教师综合评价制度改革	修订对教师教学、科研考核的相关制度，鼓励教师深入企事业单位，提高教师实践及服务地方经济社会发展能力。	2016 年 6 月	人事处	王 芹

10	学生实习实践经费管理制度改革	扩大试点学院办学自主权，将经费使用权限下放到二级学院。通过改革鼓励各教学学院根据自己实际情况开展实践实习活动。	2015 年 12 月	教务处	陈兴荣 汪晓凌
11	两课教学方式方法改革	根据转型发展对应用型人才培养要求，从学生的社会责任感、职业素养、新的世界观、价值观等方面改革现有的教材、教法。	2015 年 6 月	教务处	陈兴荣 汪晓凌
12	课程体系及结构改革	根据应用型人才培养要求，改革传统的课程结构，引进行业、企业课程等等。	2015 年 6 月	教务处	陈兴荣 汪晓凌
13	学位授予制度改革	根据应用型人才培养的目标要求，改革大学生学位授予条件。	2016 年 6 月	教务处	陈兴荣 汪晓凌
14	毕业论文管理制度改革	根据应用型人才培养要求，改革学生毕业论文写作的方式方法，鼓励学生根据真实的社会实践活动设计创造灵活多样的毕业论文。	2014 年 9 月	教务处	陈兴荣 汪晓凌
15	科研奖励制度改革	推行科研分类考核，鼓励应用研究和成果转化，建立以创新质量和贡献为导向的科研考核、评价和奖励机制。	2014 年 12 月	科技处	彭 锦
16	科研团队管理制度改革	以鼓励应用研究、服务社会为导向，改革科研团队遴选与管理办法。	2015 年 6 月	科技处	彭 锦
17	科研项目申报评审制度改革	扩大试点学院办学自主权，将校级项目申报评审权下放到教学学院，其它项目的初审权下放到教学学院	2015 年 6 月	科技处	彭 锦
18	校内经费预算制度改革	按照预算法的要求，形成“一次预算、年度平衡”机制；扩大零基预算范围；严格收支两条线、减少中间环节。	2015 年 12 月	财务处	刘焕彬
19	财务报账制度改革	扩大试点学院经费报账权限，提高财务管理工作效率和经费使用效率。	2014 年 12 月	财务处	刘焕彬
20	研究生培养模式改革	以高端应用型人才培养为目标，扩大教学学院自主权，扩大导师自主权，厘清研究生处、教学学院、导师职责分工。	2015 年 6 月	研究生处	彭 锦
21	学生工作管理制度改革	扩大试点学院自主权，管理重心进一步下移，尝试将具体事务管理、具体实践活动及相关经费下放到各试点学院。	2015 年 6 月	学工部	王 芹
22	学生考核评价制度改革	按照应用型人才标准，改革以前的学生评价考核制度，鼓励学生参与社会实践的积极性、主动性和创造性。	2015 年 6 月	学工部	王 芹
23	招生计划分配制度改革	根据学校转型发展要求及社会需求情况，停止某些专业招生计划、减少某些专业招生计划、扩大某些专业招生计划。	2015 年 6 月	招就处	王 芹
24	大学生实习实训与就业一体化制度改革	根据转型发展要求，建立大学生实习实训与就业一体化工作机制。	2014 年 12 月	教务处 招就处	王 芹 王 晓凌

25	大学生职业生涯规划与就业创业指导课程管理制度改革	将大学生职业生涯规划课程与大学生就业创业指导课程合并，整合全校资源，规范地开设一门 2 学分、32 学时的大学生职业生涯规划与就业创业指导课程。	2015 年 12 月	招就处 教务处	王 芹 王晓凌
26	中外合作办学管理体制机制改革	建立由国际教育学院为主导、各教学学院根据情况申报的工作机制；提高教学学院积极性及人才培养质量，鼓励教学学院积极申报中外合作办学项目，提高教学学院学费分成比例。	2015 年 12 月	国际 交流 合作处	彭 锦
27	公派出国管理体制改革	以转型发展为指导思想，以后公派出国项目优先安排试点学院与境外应用技术型大学交流与合作。	2015 年 12 月	国际 交流 合作处	彭 锦
28	继续教育教学模式改革	继续教育工作从强调规模转向强调质量，从学历培训转向兼顾学历培训、更加注重技能培训。	2014 年 12 月	继教 学院	刘焕彬
29	继续教育收入分配制度改革	合理调整继教学院与各教学学院继续教育办学收益分配比例，调动教学学院积极性。	2014 年 12 月	继教 学院	刘焕彬
30	校地、校企干部互派管理制度改革	根据转型发展对实践型干部管理队伍建设要求，有计划组织实施校地校企干部互派，交流任职。	2015 年 12 月	组织部	李金奇