

校办发〔2014〕37号

关于印发黄冈师范学院关于进一步推进 实践教学促进学校转型发展的意见的通知

校内各单位：

《黄冈师范学院关于进一步推进实践教学促进学校转型发展的意见》经校长办公会研究同意，现印发给你们，请遵照执行。

2014年10月21日

黄冈师范学院关于进一步推进 实践教学促进学校转型发展的意见

为了认真贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(教高〔2012〕4号)、教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政〔2012〕1号)及教育部《关于地方本科高校转型发展的指导意见》等文件精神,根据学校“两转两改”总体部署,结合学校转型工作和实践教学工作的实际,现就新形势下进一步加强实践教学工作提出如下意见。

一、强化实践教学的重要地位

1. 实践教学是应用型人才培养的中心环节

实践教学是与理论教学紧密联系,学生在教师指导下以实际操作为主,获得感性经验和基本技能,提高综合素质的一系列实践性教学活动,主要包括课程实验、课程实践、实习实训、毕业论文(设计)、创新创业训练等实践环节。实践教学是学校教学工作的重要组成部分,是培养学生实践能力和创新能力的主要途径。在学校转型发展的关键时期,强化实践教学是深化教学改革、提高人才培养质量的重要抓手,有助于改变重理论轻实践、重知识传授轻能力培养的传统观念。

2. 优化实践教学是推进转型发展的重要途径

地方本科高校的转型发展,是以培养产业转型升级和公共服务发展需要的高层次技术技能人才为主要目标。因此,强化实践教学,要以社会需求为导向,坚持以学生为本、以能力为重

教学基地建设为依托、以加大实践教学经费投入为保障，积极整合学校教学资源，形成实践育人合力，着力构建长效机制，努力开创实践教学工作新局面。

二、完善实践教学的课程体系

1. 加大实践教学的比重，增加实践教学时间

按照组成实践教学活动的各环节的地位、作用及相互之间的内在联系，构建覆盖教学全过程的实践教学体系，做到实践教学环节互相衔接、彼此关联，实践教学内容前后衔接、循序渐进、层次分明；保证实践教学不少于总学分的 30%，各类校外实践教学不少于 1 学年的时间。

2. 突出实践能力培养，完善实践教学体系

根据专业特点，构建实践教学与理论教学、科技创新、社会服务、企业生产、就业创业相结合，有利于培养学生创新能力和实践能力的实践教学体系。这一体系主要包括以下三个方面：

第一，课程实践。课程实践是指与系列技能课程相对应的学生在校外“做中学”的过程。各专业要加大课程实践的整体设计，整合应用型、技能型课程，在三年级集中安排校外课程实践，安排教师进行指导，引导学生理论自学和动手能力提升，确保学生参加校外课程实践的时间累计不少于一学期。

第二，校内实验、实训。包括演示性实验、验证性实验、综合性实验、设计性实验及其他实验。理工科专业应继续完善体系设计，增加专业技能训练项目；文科专业应加强学生应用能力训练，50%以上的专业课程应设计社会调查、课程论文等实践环节；艺术专业应突出动手能力培养，将培养学生个性化专

业特长作为课程体系设计的核心目标。各类实验实训课程，要将“基本技能”、“综合技能”贯穿教学全过程，逐步形成每个学院至少1项专业技能竞赛，“以赛促练”，“以练带学”，确保专业技能扎实过硬成为学校的人才品牌。

第三，毕业实习。毕业实习包括教师教育专业的教育实习和非教师教育专业的专业实习，学生必须完成一学期的毕业实习，将毕业实习与创新创业训练结合，与就业接轨，把毕业实习打造成学生进入社会的“立交桥”。坚持实施毕业实习“1+1”模式，学生在参加毕业实习的同时，应根据专业特点完成好其他相关实践环节，如课程设计、画展、演唱会、专业调研报告、教研论文、专业技能证书考核等，以确保实践环节的系统性和完整性，对接丰富多彩的社会需求。

三、改革实践教学的内容方法

1. 突出能力培养，改进实验教学项目

从学生实验技能培养的总体要求出发，以培养学生自己动手为主，逐年减少基本型实验，尤其是验证性实验项目，逐年增加专业综合型实验项目，加强学生动手能力和创新能力的培养。

2. 坚持“学以致用”，强化实习实训的实效性

从活化学生所学专业理论知识、培养学生专业综合技能与融入经济社会技能的总体要求出发，科学选择实习单位，合理设计实训项目，引导学生消化和巩固专业理论知识，体验行业运转实践与技能要求，激发学生开展专业实践研究。

3. 推行案例教学，建立全程仿真实践机制

切实加强案例库建设，鼓励广大教师积极进行案例教学研

究与改革，扩大案例教学的规模。要充分利用网络、多媒体教学、实务操作软件等现代化手段，开展有效的仿真实验等模拟实践教学活动；开展丰富多样的学生科技创新及各类创新实践活动，锻炼学生的专业技能、交流能力、写作能力、演讲能力、社交能力等，并把此类活动贯穿学生的全学程。

四、加强实践教学的基本建设

1. 整合优化实验室建设，提高资源利用率

建立以分管教学实验室建设的学院领导和实验教学中心主任为主体的实验室建设及管理队伍，坚持实验教学中心对人、财、物及实验教学的集中管理，确保资源共享。在建设实验教学中心的过程中，要推进中心信息化建设，建立和完善学校实验教学网络综合管理服务平台，实现中心管理服务的信息化、网络化、智能化，提高中心的工作效率、管理水平和服务水平。学校将对实验教学中心及下设的各类教学实验室基本信息进行一次全面统计和认定，并以此作为学校今后加强投入的基本依据。

2. 建立实验室开放激励机制

学校各类实验室应坚持面向学生开放，对于教学计划规定实验项目，鼓励各实验教学中心实行全面开放的实验教学管理模式；对于学生参与的科技创新立项项目、各种课外科技竞赛、自拟实验内容等教学计划以外的实验项目，按照“有偿服务”的原则进行开放，最大限度地利用实验室资源。

3. 加强实习基地建设

在巩固现有基地的同时，要积极探索校企合作的新渠道、

新方式，在充分利用和发挥高等学校自身资源优势的基础上，每个试点学院必须建立 2 个以上的高水平的实习实训基地。

4. 切实加强实践教学的指导

通过校企合作、产学研结合等形式，建立科学的教师到企业挂职锻炼制度，增强教师的工作经历和实践经验；聘请有教学能力的专业技术人员、企业家等到学校兼职，优化教师队伍结构。要改革实践教学工作量计算办法，建立健全教师实践教学工作规范，严格实践教学纪律，完善教师实践教学工作激励机制，鼓励高职称、高学历教师参与对实践教学的指导工作。要逐步完善教师实践教学业绩考核标准，创立有利于师资结构调整的分配制度和激励制度。

5. 加大实践教学经费投入

每年的生均实践教学经费达到以下要求：文科 300 元、理工科 600 元、艺术类 500 元，不断提升实践教学软硬件条件，推动实践教学的改革与创新。坚持学校投入为主，鼓励教学学院积极吸纳社会力量支持实践教学，共建实验室，拓宽实践教学经费投入渠道。

五、规范实践教学的质量管理

1. 加强组织领导

实践教学的管理实行统一领导，学校由主管领导负责，教务处作为职能部门进行业务指导与日常管理，教学学院组织实施并参与相关管理。各学院作为教学的主体，全面负责专业实践教学的实施，领导班子要充分认识到实践教学的地位、作用和重要性，采取有力措施，切实加强和改进实践教学工作。

2. 建章立制

严格按照专业培养方案和实践教学总体要求，坚持做到五个落实：即计划落实、大纲落实、指导教师落实、经费落实、考核落实。教学学院要根据各实践教学环节规定的教学内容和训练项目的基本要求，制定出各实践教学环节的中期检查督促和成绩考核办法，通过科学的评价和考核，促使实践教学达到应有效果。

3. 制订专业实践规范

转型发展的试点专业从 2014 级开始、其他专业从 2015 级开始，要重新修订专业人才培养方案，按照实践教学体系的目标做出调整或更新；要注意各门课程和各个教学环节内容的优化组合，避免重复和脱节。要依据专业技能规范，制订实践课程教学大纲，明确规定各个实践教学环节的教学目标、要求、形式、内容及考核办法。

4. 建立和健全质量标准

教学学院作为实施实践教学的主体，要建立和完善课程实践、校内实验实训和毕业实习等环节的质量监控体系及质量标准，切实加强对实践教学的评估、检查。通过建立细化的实践教学评估指标，全面、真实、合理地评估实践教学成效。教务处要充分发挥学校教学视导组及学生信息员的作用，加强对实践教学工作的宏观指导和质量监控。建立实践教学跟踪评价制度、学生评教制度和实践教师教学工作档案，完善实践教学质量考核制度。